

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2022 第 9 期（总第 44 期）

职业教育研究所

2022 年 12 月 1 日

甘肃省系统谋划、创新机制 积极推进大中小学思政课一体化建设

甘肃省认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，落实立德树人根本任务，聚焦发挥好思政课关键课程作用，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，注重系统谋划、创新机制，大力推动大中小学思政课一体化建设，全面提升学生思想政治理论素养，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

强化组织领导，不断完善一体化协同推进机制。一是压紧压实各级党委（党组）思政课建设主体责任，加大在人、财、物等方面的支持力度。落实省委、省政府领导联系高校制度，每年带队进高校听讲调研思政课，带头上讲台为学生讲授“形势与政策”课。省委教育工作领导小组印发《甘肃省深化新时代学校思政课改革创新实施方案》，发挥好思政课主渠道作用，在全省大中小学构建“必修+选修”相结合的思政课程体系，推动党的创新理论和历史融入各学段思政课程，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。二是省委教育工委、省教育厅牵头成立“甘肃省大中小学思政课一体化建设指导委员会和专家委员会”，并设立 8 个分教学指导委员会，加强对全省大中小学思政课建设的分层分类指导。三是省委教育工委、省教育厅相继出台《深化新时代学校思政课改革创新先行试点方案》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的实施办法》等文件，指导各市县、各高校结合实际制定相关配套政策，鼓励高校积极与中小学开展思政课共建，推动全省大中小学思政课一体化建设扎实有效开展。

抓住教师队伍，不断完善一体化统筹建设机制。一是瞄准队伍建设短板，着力补齐

思政课教师配备缺口。通过优先选聘、加强引进、多元遴选、校内转岗等方式，为全省高校配备专职思政课教师 1647 名，师生比达到 1:340；为全省中小学配备专职思政课教师 9100 余人，兼职思政课教师 3.1 万余人。二是突出队伍建设质量，着力提升思政课教师能力素养。建立省、市、县、校四级培训体系，省级层面每年组织培训大中小学思政课教师 1000 余名；落实中小学思政课教师轮训制度，确保每三年全面开展一次轮训。三是加大队伍建设投入，着力夯实思政课教师发展保障。严格按照本科院校每生每年不低于 40 元、专科院校每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，保障思政课教师学术交流、实践研修等。鼓励各地各校因地制宜探索设立专职思政课教师岗位奖励绩效，进一步提升思政课教师获得感、幸福感。

聚焦能力素养，不断完善一体化教研备课机制。一是构建“省市校”三级联动教研机制。省委宣传部、省委教育工委联合举办全省大中小学思政课改革创新研讨会，组织开展思想政治学科教研员专项培训；各市县结合本地实际，积极开展思政课教育教学研究；各校进一步结合学段、学校特点深入开展思政课教研，支持各地各校组织跨学段、跨区域教研实践活动，在合作交流中进一步提升思政课教学质量。二是实施思政课教师“名师引领工程”。自 2019 年起，省委教育工委分三批遴选成立 50 个大中小学思政课名师工作室，其中高校 29 个、中等职业学校 3 个、中小学 18 个。每个名师工作室每年招收 10 名以上学员强化教学科研能力培养，鼓励合作开展课题研究，积极参加“一师一优课”、德育精品课、示范巡讲等活动，有效发挥传帮带作用，助力整体教学水平提升。三是搭建思政课教研一体化平台。自 2017 年起，先后遴选确立省级重点马克思主义学院 5 所、重点培育对象 13 所，成立甘肃省高校马克思主义学院联盟，探索形成省级重点马克思主义学院帮扶民办院校机制，在帮扶共建中提升全省高校思政课教育教学质量。组织 12 个思政课名师团队赴全省各地开展思政课建设巡讲，推广先进经验和做法，进一步畅通各地区、各学段交流互鉴渠道。四是定期开展集体备课、同课异构研讨等活动。组织全省大中小学同步开展“同上一堂党史课”集体备课活动，将各个学段知识相互联系和贯通，推动思政课教研教学一体化开展。探索高校思政课跨校选课机制，推动在兰高校“思想道德修养与法律基础”课线上线下跨校选课学分互认试点，集聚区域优势资源，提高课程育人质量。

注重特色培育，不断完善一体化资源共享机制。一是挖掘用好区域特色红色资源。

在大中小学组织实施“红色基因传承行动”，全省建成“红色基因研究中心”53个、“红色基因传承基地”477个，累计组织主题宣讲、读书征文、文艺竞赛、电影展播、社会实践等活动4.6万场次，共吸引师生2900余万人次参与。将“长征精神”“铁人精神”“载人航天精神”等融入思政课教学，丰富“红色甘肃”思政课程资源，引导广大学生学习红色文化、弘扬红色精神、传承红色基因。二是创新用好优秀传统文化资源。支持各地各校结合地方历史、文物、文化遗存等特色资源，组织开展优秀传统文化传承活动，探索建设“文化甘肃”思政课程，引导学生更加坚定文化自信，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感。三是建好用好实践教学基地。将全省红色文化育人实践基地免费向大中小学开放，鼓励有条件的学校与相关基地建立长效合作机制，推动实现资源共享。举办全省大中小学思政课师生“线下重走长征路”实践研学活动，开展相关主题活动累计5000余场次，参与师生近1000万人次，着力打造“实践甘肃”思政课程，积极推动思政小课堂与社会大课堂紧密结合，实现知、情、意、行相统一。

（来源：教育部2022年11月25日）

“学习宣传贯彻党的二十大精神 推动习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’”座谈会召开

11月25日，教育部党组召开“学习宣传贯彻党的二十大精神 推动习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’”座谈会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出，新时代的伟大实践充分证明，“两个确立”是党的十八大以来党的建设最重大的政治成果，是党应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。学懂弄通做实党的二十大精神，最紧要的就是要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，着力聚焦到习近平总书记是党中央的核心、全党的核心，习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党必须长期坚持的指导思想。

怀进鹏强调，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，要坚持在全面学习上下功夫，全面深入准确学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和精髓要义，自信自强做好党的二十大精神理论武装。要深刻把握“两个结合”的理论创新规律、“六个坚持”的立场观点方法、以中国式现代化推进中华民

族伟大复兴的使命任务，坚持不懈用马克思主义中国化时代化最新成果武装头脑、指导实践、推动工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

怀进鹏强调，要坚持在全面把握上下功夫，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，守正创新推动“三进”工作迈上新台阶。一要与时俱进、创新思考“三进”工作进什么、怎么进，系统跟进党的创新理论最新发展，系统推进大中小学思想政治教育一体化建设，系统融进党的创新理论蕴含的世界观方法论。二要大力建强思政课主渠道，持续深入推进思政课改革创新，把高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课作为重中之重，着力推动党的二十大精神全面贯穿融入各门思政课，加强大中小学思政课一体化建设。三要加快构建“大思政课”育人格局，共同画出为党育人、为国育才的最大同心圆，构建更加有效有力的思政工作体系，精准有效推进课程思政，创新实践育人模式，广泛开发思政网络传播产品。四要不断推进知识创新、理论创新、方法创新，夯实“三进”工作的重要基础和关键支点，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，有效提升高校咨政服务能力。五要着力培养能做学生为学、为事、为人示范的“大先生”，促进学生成长为全面发展的人，安排一流师资讲授思政课，着力丰富教师实践经历和经验，强化各类教师队伍融合发展。

怀进鹏强调，要在全面贯彻上下功夫，坚持以抓好“三进”工作作为新的契机和切入点，始终心怀国之大者，善谋党之大计，坚持做“两个确立”的坚定捍卫者，党中央关于教育重大部署的积极实践者，安全稳定的有力维护者，在贯彻落实党的二十大精神上走在前、做表率、当先锋，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

座谈会上，中国人民大学、上海市教卫工作党委、北京市文物局、教育部高校思政课教学指导委员会咨询委主要负责同志，郑州大学马克思主义学院、吉林大学化学学院教师代表作交流发言。

会议以线下线上相结合形式举行。教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会成员单位负责同志在主会场参会。各省级教育部门负责人同志及省属各高校党委书记、马克思主义学院负责同志在教育厅（教委）分会场，各直属高校、部省合建高校党委书记、分管思政课的学校负责同志和马克思主义学院负责同志在本校分会场参会。

（来源：教育部 2022 年 11 月 25 日）

深入学习贯彻党的二十大精神 加快推进教育评价改革落实落地

深化新时代教育评价改革工作推进会召开

11月18日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开深化新时代教育评价改革工作推进会，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示，加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出，党的二十大在党和国家事业发展进程中具有重要里程碑意义。党的二十大报告对教育、科技、人才作出一体部署，赋予教育以新的战略地位和历史使命，并对深化教育领域综合改革、完善教育评价体系提出了新要求。习近平总书记高度重视教育评价改革，作出一系列重要指示，系统回答了新时代教育评价改革的一系列重大理论和实践问题，为深化新时代教育评价改革提供了根本遵循，指明了前进方向。总体方案印发两年多来，教育评价改革取得良好开局和重要阶段性成效。要坚定改革自信，增强改革紧迫感，进一步把思想和行动统一到党中央决策部署上来。

怀进鹏强调，深化新时代教育评价改革，要找准突破口，围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革牵引教育领域综合改革，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。一要以评价改革牵引育人方式改革。健全立德树人落实机制，强化德智体美劳过程性评价，完善综合素质评价体系，深化基础学科人才和卓越工程师评价改革，深化考试招生制度改革，培养担当民族复兴大任的时代新人。二要以评价改革牵引办学模式改革。坚持扎根中国大地办教育，加快健全中国特色高校评价体系，改进职业学校评价，引导不同类型学校办出特色和水平，提高支撑国家战略和服务经济社会发展能力。三要以评价改革牵引管理体制改革。强化教育评价的标准引领，完善教育督导和政府履行教育职责评价，严格控制教育评价活动数量和频次，提高教育治理能力和水平。四要以评价改革牵引保障机制改革。深化人才评价机制改革，进一步强化教育经费使用效益的评价，推进教育评价数字化转型，夯实教育优先发展的基础。

怀进鹏指出，教育评价改革是一项系统工程，关键是要加强党的领导，打好推进落实的“组合拳”。要增强改革担当，坚持破立并举、以立为本，建立健全上下衔接、分层贯通的教育评价制度体系，充分发挥改革试点的示范带动作用。要加强宣传引导，强

化监督问责，努力营造有利于教育评价改革落实落地的良好环境。

会议以视频方式召开。教育部党组成员，有关部委司局负责同志，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和有关直属单位负责同志，各省（区、市）和新疆生产建设兵团党委教育工作领导小组及其办事机构负责同志，各地有关部门和教育部门负责同志，教育部直属高校、部省合建高校、有关部委所属高校负责同志，分别在主会场、分会场参加会议。江苏、浙江、陕西和清华大学、北京航空航天大学负责同志在会上作交流发言。

（来源：教育部 2022 年 11 月 18 日）

打好职业学校办学条件达标攻坚战

为进一步优化职业教育布局结构，全面改善职业学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，近日，教育部会同相关部门制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》（以下简称《实施方案》）。《实施方案》提出到明年底 80% 以上的职业学校办学条件重点监测指标全部达标，到 2025 年底达标比例提高到 90% 以上。对办学质量差、社会不认可、各项指标严重不达标的学校将依法进行合并或终止办学。办学条件是职业教育高质量发展的基础。办好高质量的职业教育，必须打好打赢办学条件的攻坚战。

打好打赢办学条件达标攻坚战，要切实落实职普“同等重要”的法律要求。新修订的职业教育法明确提出职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。但一些地方在经费投入、办学条件改善上，长期存在“重普轻职”的问题，加上各地经济发展水平不一致。重视程度也不一致，近几年中职学校办学条件虽有明显改观，但不少地区特别是中西部地区的不少学校离达标仍然存在一定差距，制约职业教育质量提升。近年来，高职扩招，一些高职院校也开始面临学位紧张，出现了新的倾向，导致职业学校办学条件落后于同地区的普通学校。各地要站在贯彻落实职业教育法和办好人民满意教育的高度，落实普职同等重要法律地位，打好职业学校办学条件达标攻坚战。要落实职普地位“同等重要”，不但要保证职业教育体系、毕业生就业与普通教育具有同等地位，更要在经费投入、办学条件等各方面与普通教育处于同等重要地位。要像改善普通学校办学条件一样改善职业学校办学条件，像抓普通学校达标一样抓好落实职业学校达标工程。

要扛牢主体责任。职业学校办学条件达标的主体责任在于学校的举办者和主管者。不论公办民办，不论行业企业举办，不论中职技工学校，举办者均要加大投入，对照职

业学校设置基本标准和办学条件重点监测指标，逐一落实，切实改善办学条件。本着“谁审批谁监管，谁主管谁负责”的原则，各级各类职业学校主管者要切实履行监管和指导责任，落实主体责任。要充分发挥各地党委教育工作领导小组的统筹规划作用，成立达标工作专班，扎实推进当地职业学校办学条件达标工程。要建立健全奖惩机制，将地方达标情况作为对市、县级党委和政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据，将各地职业学校办学条件达标情况纳入省级人民政府履行教育职责评价和职业教育改革成效明显激励省份考核范畴。

要明确工作重点。由于地区不同、经济状况不同、重视程度不一，各地达标学校的数量和达标的指标侧重点不同。相对而言，经济欠发达地区达标任务可能会更艰巨些。各地要做好达标摸底排查，列出重点，守住底线。首先要突出区域重点，集中财力，聚焦中西部职业学校，聚焦县域学校，打好薄弱地区达标攻坚战。其次，要突出类型重点，聚焦扩招高职高专学校，聚焦民办学校。再其次，要突出重点指标，要将《实施方案》中列出的校园建设、教师配备、仪器设备和图书配备等重点监测指标作为达标攻坚的重点内容。

《实施方案》明确了职业学校办学条件达标工程的目标任务，制定了路线图和时间表，并规定今年 12 月底各地要上报达标工作实施方案，各地及相关学校要严格按照统一时间表，制定好实施方案，规划好进度，扎实推进，为职业学校办学条件达标提供新经验，作出新贡献。

（来源：中国教育报 2022 年 11 月 22 日）

张国珍：用高质量教育支撑甘肃现代化发展

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并把“办好人民满意的教育”放在突出位置，进一步明确了贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、坚持以人民为中心发展教育、建设高质量教育体系、提高人才自主培养质量等目标任务、主攻方向、着力重点和路径要求。此外，在“意识形态工作、践行核心价值观、提高社会文明程度、繁荣文化产业、就业优先战略、寄语广大青年”等方面都对教育工作提出了新要求，充分体现了党中央强基础、促创新、抓关键的战略考量。

同时，报告用“幼有所育、学有所教”“建成世界上最大教育规模体系”“教育普及水平实现历史性跨越”高度概括了党的十八大以来取得的教育成就。与全国一样，过

去十年也是甘肃教育普及程度最高、发展速度最快、面貌变化最大的十年。接下来，围绕党中央对教育的决策部署和省委、省政府的工作要求，需要我们更好地把党和国家所需、人民所盼、未来所向、教育所能统一起来，增强从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育的自觉性，以教育高质量支撑甘肃现代化发展。

在新方位审视教育任务。经过多年的努力，全省教育数量和规模增长基本满足了教育需求，整体进入了以优化布局结构、推动更加公平优质发展、提升现代化水平、增强服务经济社会发展能力为主要特征的新发展阶段。统筹处理好规模与质量、结构与效益、均衡与优质、改革与稳定等关系成为新征程上全省教育工作的着力重点。要站在新的历史方位，用历史的、比较的、动态的和辩证的视野审视教育面临的新形势新任务，锚定办优教育、办强教育的目标，坚持既立足当下、奋力冲刺既定目标，又着眼长远、提升教育“四为”服务能力，为全面建设社会主义现代化幸福美好新甘肃贡献更多力量。

以新使命谋划教育发展。办好人民满意的教育，既是以人民为中心发展思想的重要体现，也是坚持人民至上、执政为民的内在要求。当前，人民群众对优质教育的期盼更加强烈，促进教育均衡优质发展，对促进社会公平正义，保障社会稳定都有着重要的现实意义。教育办得好不好，人民是阅卷人、评判者。要坚持教育公益性原则，站在人民立场谋划教育，深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，巩固提升“双减”工作成效，不断缩小区域、城乡、校际、群体教育差距。以农村地区、边远地区和民族地区为重点，统筹实施教育数字化战略，“变轨超车”构建信息化引领教育现代化发展的新格局，提升数字化赋能水平，大力促进教育机会公平、服务惠及、资源共享。

拿新举措落实根本任务。立德树人是教育的根本任务。要围绕“培养什么人”的教育首要问题，切实完善加强党对教育工作全面领导、促进学生全面发展、建好教师队伍等的举措办法，加快构建思想政治教育、体育美育劳动教育、家庭学校社会协同育人等体系，推动各级各类学校改变重扩大规模轻内涵发展、重改善条件轻教书育人、重理论考试轻能力培养的现象，把工作重点和核心真正放在培养学生全面发展和提高教育教学质量上来，着力培养担当民族复兴大任的新人。

用新姿态激发生机活力。党的二十大报告明确了“深化教育领域综合改革”“完善教育管理和评价体系”的目标任务。面对教育高质量发展的新使命，要坚持问题导向和目标导向相结合，用敢破敢立、敢闯敢试的改革思维，以改革激活力、增动力。注重系

统性整体性协同性，重点在推动完善学校管理和教育评价体系，落实幼儿园、义务教育学校、普通高中学校评价指南，强化对职业教育“产教融合、校企合作”实效评价，完善高等教育评价体系，深化教育领域“放管服”改革，推动更高水平开放合作等方面下功夫，为教育高质量发展提供充满活力、富有效率、开放有为的制度保障，丰富和完善政策供给，促进各级各类学校在宽松有度、充满活力的环境中发展。

以新作为增强支撑能力。党的二十大报告提出了“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”和“全面提高人才自主培养质量”的战略要求，既是国家急需，也是人民所盼，赋予高等教育和职业教育更多期待。要增强“高水平科技自立自强、根本依靠高水平人才和教育自立自强”的主动作为意识，围绕新时代西部大开发形成新格局等国家战略和全省构建“一核三带”区域发展格局及实施“四强”行动对教育的需求，加快推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设并以此为牵引，着力实施一流学科突破和一流本科教育建设等工程，深化产教融合、科教融汇，不断提高人才供给力；促进教育、人才、产业和创新四链一体发展，积极构建“城校共生”创新发展生态圈，拓展教育、科技、人才三者合一的内涵外延和实际路径，走实走宽走好有甘肃特色、西部领先的教育高质量发展新路，在服务经济社会发展中更好发挥人才和智力支撑作用。

（来源：甘肃日报 2022 年 11 月 25 日）

发送：全校教职工

编辑：王海涛